



Experiencias de integración universitaria regional en la triple frontera Argentina, Brasil, Paraguay. Dificultades y desafíos

Documento:

Producto Abierto de Conocimiento

Preparado por:

**Red de Cooperación Interuniversitaria para el Desarrollo
y la Integración Regional (Red CIDIR)**

Para:

UNESCO World Higher Education Conference (WHEC 2022)

Este documento se elabora y difunde como contribución a la 3a Conferencia Mundial de Educación Superior, organizada por la UNESCO del 18 al 20 de mayo de 2022, con el fin de mejorar la contribución de las instituciones y los sistemas de educación superior de todo el mundo, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, su promesa de no dejar a nadie atrás, y con la mirada dirigida hacia los futuros de la educación. El contenido de esta publicación no expresa necesariamente las opiniones de la UNESCO ni de sus Estados Miembros.

RESUMEN

Los esfuerzos de integración, las iniciativas de movilidad de personas entre países, las de convalidación y reconocimiento de títulos académicos en Educación Superior se encuentran frecuentemente en regiones fronterizas con duras barreras impuestas por limitaciones normativas, inercias burocráticas y defensas corporativas de campos de actuación profesional, que limitan no solo los intentos de generar mayores intercambios y generación de oportunidades, sino incluso con restricciones al otorgamiento de reconocimiento formal de acciones que efectivamente se realizan o podrían realizarse con facilidad, dada la cercanía física y la tradición de cooperación y trabajo conjunto en las regiones limítrofes nacionales.

La Red CIDIR de Universidades tiene su núcleo en una región trinacional fronteriza entre Brasil, Argentina y Paraguay, con lazos históricos y convivencia cotidiana. La posibilidad de una efectiva integración educativa se encuentra con limitaciones burocráticas y administrativas que permanecen en el tiempo sin que se encuentren alternativas efectivas de resolución.

El abordaje de las oportunidades educativas, el impulso a la integración y a la movilidad de estudiantes deberían tener un análisis especial en aquellos espacios en los cuales se deberían dar con mayor naturalidad, pero frecuentemente son relegadas sobre cuestiones que suelen enfocarse en regiones centrales. Se requieren nuevos abordajes referidos a los procesos de regionalización de la Educación Superior con propuestas y soluciones que permitan sortear las limitaciones vigentes.

Creemos que la WHEC 2022 puede constituirse en el espacio propicio para la discusión teórica de los caminos hacia la integración académica de la Educación Superior en áreas de frontera, que permita comprender el proceso de internacionalización académica a partir de las iniciativas regionales para derivar en políticas y acciones que levanten barreras existentes.

Mientras persistan las limitaciones y se exploren soluciones, la Red CIDIR no se detiene en el trabajo constante de búsqueda de resolución para los problemas estructurales que afectan a la sociedad y que dificultan un desarrollo humano sostenible.

La experiencia CIDIR

La red Interuniversitaria de Cooperación para el Desarrollo y la Integración Regional, Red CIDIR, nació en el año 2006 siendo su precedente inmediato la Comisión de Educación constituida en el ámbito de la Confederación Económica Brasil, Argentina, Paraguay (FEBAP), institución promotora de la integración y la cooperación en la región trinacional.

Nuestra Red propicia el intercambio de conocimientos, la promoción de la Educación Superior y el impulso a las actividades de articulación de sus integrantes y comunidades con organizaciones de sus respectivas zonas, todo ello con el fin de generar instrumentos y llevar adelante acciones que contribuyan a incrementar el impacto de estas sobre el desarrollo sustentable. Al año 2022, está conformada por 10 Universidades públicas y privadas de Brasil, Argentina y Paraguay en su región núcleo, con carácter de "miembros plenos", a las que se suman instituciones asociadas de diversos países iberoamericanos.

La Red da cuenta al presente de un significativo número de acciones realizadas con la participación de los miembros de las comunidades universitarias, así como articulaciones institucionales para abordar propuestas y comparar realidades que favorecen la generación de conocimientos y el intercambio cultural entre nuestros países.

Dificultades y desafíos

Al ser el área geográfica origen de CIDIR una región colindante en donde las Universidades núcleo se localizan en un radio que no supera los 500 kilómetros, y existir una tradición de cooperación y convivencia, la Red siempre propició profundizar con naturalidad y flexibilidad el intercambio académico, facilitándose movilidad y acciones conjuntas.

Tanto CIDIR como tantas otras redes interuniversitarias regionales pueden confluir en la construcción de experiencias de internacionalización de la Educación Superior alternativas a modelos de transnacionalización y globalización que lejos de contribuir a la integración regional, implantan esquemas que podrán tener impacto en grandes centros y capitales, pero que mantienen limitaciones en zonas alejadas de los ámbitos de decisión política-institucional.

Estructuras como las de nuestra Red muestran tendencias que ponen en valor los vínculos entre las instituciones regionales (crean institutos interuniversitarios y grupos de investigación, cursos de grado y posgrado, jornadas, congresos y publicaciones conjuntas) y presentan un estímulo para que jóvenes investigadores realicen acciones de movilidad en la región (viajes de estudios, estancias de investigación, realización de

cursos, presentación en jornadas). Por otro lado, pueden canalizar esfuerzos al pensar los problemas de la región y asumir los desafíos de la inclusión social y la democratización de la Universidad. Sin embargo, los esfuerzos frecuentemente se enfrentan a prácticas, valores y costumbres que han sedimentado en la academia durante décadas y que atraviesan tanto a las instituciones como a investigadores, docentes y estudiantes que llevan adelante estos proyectos.

Existen experiencias que representan avances significativos, como el MEXA (Mecanismo Experimental de Acreditación de carreras de Grado), el ARCUSUR (Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica), y el programa MARCA (Programa de Movilidad Académica Regional para carreras acreditadas) implementados en el Mercosur y países asociados. Estos esfuerzos son de gran valor, sin embargo deben darse otros pasos.

Es también necesario que las naciones acepten y ratifiquen la Convención Mundial sobre el reconocimiento de cualificaciones relativas a la Educación Superior, aprobada por La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en 2019. Su aplicación será una gran contribución a la efectiva integración regional, al desarrollo de la Educación Superior y al fortalecimiento de sinergias y capacidades en zonas de frontera, con reconocimiento de esfuerzos y acciones que efectivamente se desarrollan de manera cooperativa trasvasando los límites nacionales.

Creemos que la WHEC 2022 puede constituirse en un espacio propicio para la discusión teórica de los caminos de regionalización académica, que permita comprender el proceso de internacionalización de la Educación Superior a partir de las iniciativas fronterizas. Diferentes experiencias en el mundo son los mejores ejemplos de “agendas periféricas” que han logrado incidir en la construcción de un marco regulatorio con efectos en la política doméstica de los Estados, porque como bien sabemos y en buena medida padecemos como Red regional, existe un déficit institucional producto de las disfuncionalidades originadas en diferentes jerarquías otorgadas a niveles centrales y regionales, y sin adecuados espacios de articulación.

Educación y cambio climático

Desde su constitución, la Red CIDIR ha asumido compromisos irrenunciables con la sociedad regional a la que pertenece y se debe, planteando ante ella y en todos los foros a los que fuere llamada la necesidad de valorar en plenitud la articulación de la Educación Superior y los Objetivos de Desarrollo Sustentable, y de impulsar la efectiva integración de tales objetivos en las tareas de docencia e investigación en nuestras instituciones universitarias, con exposiciones, maestrías, doctorados y acciones directas con la comunidad que abordan la problemática ambiental. Hoy creemos que es

fundamental mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del cambio climático que afecta con intensidad a la vida de las personas, de nuestros países y sus comunidades regionales. Hemos tomado posición activa, porque necesitamos profundizar la toma de conciencia y actuar para mantener un planeta razonablemente sano en el que todos podamos actuar y convivir. Las Universidades de la Red CIDIR somos parte de una región del planeta en donde hemos demostrado que es posible tener un futuro con equilibrio entre la preservación de la naturaleza, el progreso y crecimiento de la sociedad, a partir de un trabajo compartido entre Estado, Instituciones y Sociedad.

Este trabajo conjunto es posible gracias a la integración que efectivamente existe, por tradición, por decisión de las instituciones y comunidades, más allá de las limitaciones normativas.

Trabajamos por una educación con perspectiva ambiental, formando líderes comprometidos con el hábitat. Porque la educación es la mejor inversión para la preservación del medio ambiente.

Conclusión

Una regulación diferenciada para zonas de frontera pareciera distante, pero hay una realidad concreta que nos involucra en intercambios e interacciones que se mantienen con una intensidad que ameritan el esfuerzo en la búsqueda de soluciones.

Mientras se transita el camino hacia la aplicación de la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones en Educación Superior, debemos promover políticas públicas que favorezcan el intercambio y reconocimiento y por tanto faciliten la actuación profesional en las zonas limítrofes.

El trabajo continuo de las Universidades es vital, por la convivencia, por la profundización de la cooperación socio económica y cultural y por el desarrollo sostenible. Las Instituciones de la Red CIDIR continuamos día a día con acciones e integración concreta, con líneas de trabajo que van desde el simple intercambio estudiantil o docente, hasta líneas de investigación conjunta, pasando a situaciones tan críticas y urgentes como el combate al deterioro planetario, que es abordado por nuestras Universidades. Damos cuenta de ello en un video también generado para la WHEC 2022, en el que mostramos que el combate al cambio climático y sus devastadores efectos para toda la humanidad, no solo es en extremo necesario, sino que también es posible.

En nuestra región lo hemos demostrado.

